



PROYECTO DIGITAL DEL CENTRO

Nombre del centro:

NTRA. SRA. DEL CARMEN IKASTETXEA

Código de centro:

014677

Fecha:

31 de mayo de 2023





1. INTRODUCCIÓN

El contexto del centro

Ubicación, niveles, alumnado, claustro, nivel socioeconómico de las familias y sus recursos tecnológicos, visión y valores del centro...

Ntra. Sra. del Carmen Ikastetxea está situado en el centro de Bilbao (Indautxu) y es un centro concertado Vedruna, con una visión cristiana de la persona y el mundo.

Nuestra misión

Educamos a nuestro alumnado desde los 2 hasta los 18 años, preparándolo para el futuro, en un ambiente motivador y de confianza, desarrollando la responsabilidad, el esfuerzo y la constancia, donde cada persona es única y valorada como tal.

Formamos personas íntegras, creativas, críticas, solidarias, académicamente competentes y capaces de adaptarse a los cambios. Transformadoras del mundo a través del compromiso con la sociedad y el medio ambiente.

Contamos con la competencia de todo nuestro personal, su entrega, disponibilidad y formación continua para el desempeño de la labor educativa, potenciando las relaciones cercanas entre los miembros de la comunidad educativa.

Como servicio de interés público, estamos integrados en la realidad sociocultural vasca, favoreciendo el diálogo, la inclusión, el plurilingüismo y la sostenibilidad e impulsando nuevos escenarios de enseñanza-aprendizaje.

Nuestra visión

Queremos ser reconocidos como un centro que:

- Genera confianza y propicia que las personas aprendan a ser, a querer, a quererse, a convivir y a implicarse en la construcción de un mundo mejor.
- La sociedad reconoce como un referente en el mundo de la educación.
- Hace visible el carisma Vedruna en todos los ámbitos de la vida del centro y su entorno.
- Cuenta con educadores que asumen un compromiso de permanente actualización pedagógica y de su puesta en práctica.
- Consigue que el alumnado y personal del centro se sientan orgullosos de pertenecer a él.

Promueve una actitud sostenible y de respeto hacia el medioambiente.

Metodología

A lo largo de todo el proceso educativo utilizamos una metodología activa, participativa, innovadora y motivadora, enfocada a desarrollar las Inteligencias Múltiples y a propiciar un Aprendizaje Significativo en nuestro alumnado.

Para ello apostamos por el Trabajo por Proyectos, el Aprendizaje Cooperativo, el trabajo en equipo y el uso responsable de las nuevas tecnologías, logrando de esta forma que nuestro alumnado desarrolle sus competencias y sea el protagonista de su propio aprendizaje.

Todo esto lo conseguimos a través de diferentes proyectos que se desarrollan a lo largo de todas las etapas educativas.

Podemos destacar, entre otros, la Estimulación Temprana, EMAT y ONMAT para la enseñanza de las matemáticas, Plan Lector, **Proyecto 1x1** para el desarrollo de la competencia digital, Enriquecimiento Curricular y Agenda 2030.

Infraestructuras

Equipamiento tecnológico, conectividad, plataformas, servicios digitales y mantenimiento del centro,...

A lo largo de la última década, en el Colegio Ntra. Sra. del Carmen hemos realizado una fuerte inversión en la adecuación de las infraestructuras y la dotación tecnológica de alumnado y también profesorado, con el propósito de poder garantizar los recursos necesarios para el proceso de transformación digital que estamos llevando a cabo.

Pasamos a detallar la infraestructura y recursos de los que disponemos:

1. Infraestructuras y organización de centro:

- Contamos con personal específico para la gestión y mantenimiento informático.
- Está garantizada la conectividad wifi en todo el centro.
- El centro dispone de servidor propio.
- Están habilitados distintos sistemas de filtrado, antivirus y demás medidas de control y seguridad informática.
- El centro tiene sistema de impresión y escaneo centralizada y nominal en red.
- Aplicamos la sistematización de procesos en la realización de copias de seguridad, el seguimiento de posibles incidencias, averías o carencias técnicas (automatización de copias de seguridad, uso de avisos en la plataforma Gescen, cuestionario de

incidencias 1x1)

- Aplicamos un protocolo de uso y funcionamiento de las nuevas tecnologías en el centro, con el que se trata de fomentar el uso responsable y saludable de los recursos digitales.

2. Dotación tecnológica:

- Todas las aulas y espacios compartidos están equipados con pizarra y/o proyector y ordenador de aula.
- Progresivamente, estamos incorporando pantallas digitales interactivas, dotando de tales recursos los espacios que estamos remodelando o creando en el centro.
- Existen 2 aulas equipadas con dispositivos: Aulatecnia y AutoCad

A) EQUIPAMIENTO ALUMNADO

- EDUCACIÓN INFANTIL

Disponen de algunas tablets, utilizadas a criterio del profesorado

En 3º Infantil, disponen de un Beobot por aula

- 1º-2º PRIMARIA

El alumnado no utiliza dispositivos de manera directa

Está prevista el comienzo con la robótica para los próximos cursos

- 3º-4º PRIMARIA

Utilizan dispositivos en el aula de AutoCad

Disponen de los equipos Eskola 2.0, que los utilizan bajo reserva

- 5º-6º DE PRIMARIA

Implementado el proyecto 1x1, con dispositivo Chromebook

- ESO y BACHILLER

Implementado el proyecto 1x1, con dispositivo Windows, que progresivamente irá pasando a Chromebook.

Utilización de placas de arduino y otros recursos de programación y robótica.

Impresora 3D para el desarrollo de proyectos STEAM.

B) EQUIPAMIENTO DEL PERSONAL DEL CENTRO

El profesorado tiene a su disposición dispositivos en sala de profesores; aulas de informática y en las propias aulas.

igualmente, a partir de 5º de Primaria, el profesorado dispone de su propio dispositivo (Chromebook o Windows, según el caso)

El PAS dispone de ordenadores fijos en sus puestos de trabajo.

3. Servicios digitales

- Utilizamos la plataforma educativa Gescen para la mayoría de los procesos de gestión y administración del centro; los procesos de enseñanza y aprendizaje y las distintas actividades de información y comunicación realizadas entre el personal del centro y con las familias. Tienen acceso a la plataforma el personal del centro, familias y alumnado, a partir de 5º de Primaria.
- Nos soportamos en el entorno Google Workspace para personal del centro, profesorado y alumnado a partir de 4º de Primaria (Office 365 en ESO y Bachillerato)
- A partir de 5º de Primaria, la mayoría de las asignaturas se imparten soportados en licencias de libros digitales o contenidos digitales del profesorado.
- Utilizamos IMTLazarus y Blocksi, como software de control y gestión de contenidos de los equipos 1x1 Windows y los equipos 1x1 Chromebook, respectivamente.

Justificación del proyecto

Cómo ayudará el proyecto al centro y por qué se participa.

En Ntra. Sra. del Carmen Indautxu somos conscientes de que nos encontramos a las puertas de comenzar un nuevo ciclo que puede constituir un punto de inflexión en los proyectos de transformación digital de los centros educativos.

Entendemos que estamos ante el gran reto de lograr convertirnos en una Organización Educativa Digitalmente Competente, de acuerdo a los marcos europeos de referencia (DIGCOMP ORG y DIGCOMP EDU) y las nuevas políticas institucionales que a este respecto se están diseñando (Plan Europeo de Educación Digital; Plan de Transformación Digital Educativa del Gobierno Vasco).

En este contexto, consideramos que el Colegio se sitúa en una adecuada situación de partida, fruto de la intensa labor que llevamos desarrollando en este terreno en la última década.

Sin embargo, somos igualmente conocedores de la necesidad de seguir evolucionando con el objetivo de conseguir un aprendizaje digital de calidad, inclusivo, integrador y con la capacidad de poder responder y adaptarse a la situación cambiante en la que nos encontramos.

Asimismo, queremos seguir avanzando desde una perspectiva global de centro, donde contemos con un personal digitalmente competente y preparado para formar al alumnado con las competencias y destrezas digitales necesarias, evitando cualquier tipo de brecha digital y garantizando la igualdad de oportunidades.

Y por último, desde lo aprendido en este último período, en el Proyecto Digital de Centro queremos incorporar una respuesta bien planificada ante posibles escenarios de aprendizaje a distancia.

Proceso de elaboración y equipo de trabajo

Determinar prioridades.

Determinar el nivel de planificación.

¿Quién será la persona impulsora?

1. PROCESO DE ELABORACIÓN:

La elaboración del presente Proyecto Digital ha requerido de una labor continuada a lo largo del curso 2022-2023; nos hemos reunido con una periodicidad mensual y hemos generado una Unidad Compartida, donde hemos compartido y elaborado de manera colaborativa cada uno de los elementos recogidos en el PDC.

De esta forma, a lo largo de este proceso, hemos realizado las siguientes actividades:

1. Evaluar el Plan de Madurez TIC 2017-2021 del centro, identificando los logros obtenidos y las metas aún pendientes de alcanzar.
2. Desarrollar un proceso de autorreflexión por parte de la Dirección, profesorado y alumnado del colegio mediante la herramienta SELFIE.
3. Extraer las conclusiones pertinentes de ambos análisis, tomando como herramienta de evaluación el DIGCOMP ORG. Para ello, hemos tratado de situar al colegio en términos de transformación digital en las 7 áreas que en él se contemplan.
4. Sintetizar la realidad dibujada en un DAFO.
5. Definir los objetivos estratégicos a alcanzar en cada una de las 7 áreas contempladas en el DIGCOMP ORG.
6. Elaborar el Plan de actuaciones a acometer, para pasar a su correspondiente temporalización.
7. Establecer los indicadores de evaluación y herramientas de seguimiento correspondientes.

2. EQUIPO DE TRABAJO:

La elaboración del Proyecto Digital ha ido de la mano del Equipo TIC del centro.

El Equipo TIC es un grupo de trabajo que está compuesto por 11 personas, representantes del Equipo Directivo; personal de Administración y Servicios; coordinación TIC, profesorado de todas las etapas educativas y familias.

Se reúne mensualmente y lleva 10 años en funcionamiento. Para su dinamización contamos con el apoyo de una consultoría educativa externa, Educontic, con quien en 2013 establecimos una alianza estratégica a fin de poder compartir experiencia y conocimiento entre ambas partes.

El equipo TIC es igualmente el grupo de personas responsable de planificar y hacer seguimiento de las actuaciones previstas; fomentar una cultura digitalmente competente en el centro y realizar las evaluaciones propias del PDC, con el fin de realizar los ajustes que se consideren necesarios.

Aportación del Proyecto Digital al Proyecto Educativo y al Plan Anual

A la hora de plantearnos cómo debíamos llevar a cabo nuestro proceso de madurez tecnológica y transformación educativa, siempre hemos partido de la base de que no pueden tratarse de iniciativas aisladas e inconexas con respecto al Proyecto Educativo del Centro y a su Plan Estratégico.

En consecuencia, dentro del Proyecto Educativo de Centro, el PDC se contempla como uno de los “documentos básicos que determinan la tarea educativa” y en virtud del mismo, en todos los ámbitos del centro.

De la misma forma, en el Plan Estratégico cuya elaboración estamos culminando actualmente, hemos procedido a incorporar aquellas actuaciones definidas en el PDC que pudieran tener una vinculación directa con las Líneas estratégicas contempladas.

Y por último, hemos incorporado las actuaciones previstas para este curso 22-23 en el Plan Anual, al igual que haremos en años sucesivos.



2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Análisis de la realidad, reflexión sobre el uso de las TIC en los procesos.

Reflexión de los resultados recogidos de SELFIE u otras herramientas de autoevaluación.

Con el propósito de poder determinar en qué medida el Colegio ha alcanzado las metas marcadas por el DIGCOMP ORG para convertirnos en una Organización Educativa Digitalmente Competente, nos hemos apoyado en un panel de evaluación en el que se distinguen 4 niveles de progresión distintos con respecto a los 7 primeros elementos contemplados en el DigCompOrg, cuyos resultados se recogen en el siguiente [enlace](#).

A través de dicho panel, hemos identificado cuál debe ser el horizonte para los próximos 2-3 años, en virtud, claro está, del Plan Estratégico del Centro y su Proyecto Educativo.

De la misma informe, para dicho diseño, también hemos atendido a los datos obtenidos mediante SELFIE que realizamos en 2022. Con los resultados obtenidos, hemos elaborado el siguiente [informe](#).

A continuación, recogemos las necesidades y fortalezas identificadas en los 7 elementos del DIGCOMP ORG.

1. LIDERAZGO Y GOBERNANZA (LG)

a) Necesidades detectadas:

- Sería necesario comunicar interna y externamente la visión y los beneficios de las tecnologías de aprendizaje digital.
- Si bien se divultan los logros alcanzados, debería hacerse de manera más sistematizada.
- En el plan de implementación sería necesario incorporar líneas de actuación específicas para dar respuesta a necesidades de grupos específicos (por ejemplo, último proyecto sare hezkuntza)
- Igualmente, dentro del Plan es necesario seguir incorporando líneas específicas encaminadas al aprovechamiento de las oportunidades metodológicas que ofrecen los escenarios de aprendizaje digital.

b) Fortalezas detectadas:

- La transformación digital está presente en la misión y visión del centro, constituyendo parte del plan estratégico del centro.
 - El plan estratégico está basado en evidencias y se apoya en la investigación permanente.
 - Dispone de un Plan de implementación realista y coherente con su contexto, basado en las necesidades y potencialidades previamente definidas
 - Hay un equipo tractor responsable de la implementación del Plan, con los tiempos, responsabilidades y herramientas de evaluación asignadas
 - Los modelos organizativos entre el personal del centro incorporan nuevos espacios digitales de trabajo y colaborativos.
- Se realiza un seguimiento del desarrollo del plan, tratando de incorporar elementos de mejora.

2. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE (II)

a) Necesidades detectadas:

- Definición de la Competencia Digital Docente y PAS de acuerdo a los nuevos parámetros establecidos (alcanzar el B1 del MCDDR/DigcompEdu)
- Incluir de manera regulada la Competencia Digital en la valoración y perfil profesional del personal.
- Continuar con el impulso e integración de modelos de aprendizaje digital centrados en el alumnado.
- Extender el uso de las TIC en la puesta en marcha de metodologías y prácticas activas de aprendizaje digital (gamificación, actividades maker)
- Continuar avanzando en el uso de las TIC para lograr una personalización en el aprendizaje
- Impulsar iniciativas y promuevan la creatividad en entornos digitales (STEAM)
- Impulsar el la gestión y aprendizaje emocional en entornos digitales.

b) Fortalezas identificadas:

- La competencia digital del alumnado está en cierta medida integrada curricularmente.
- La labor de conciencia del uso responsable de las TIC y su desarrollo en un entorno ciberseguro está integrado en el plan curricular del centro.
- La normativa de uso TIC en el centro va en consonancia con el uso saludable y responsable de las TIC (proyecto 1x1; netiqueta; RRI)

3. DESARROLLO PROFESIONAL (GP)

a) Necesidades identificadas:

- Desarrollar una estrategia formativa que además de responder a los objetivos colectivos también atienda a las necesidades específicas.
- Evaluar el nivel de Competencia Digital Docente de manera regular y formal (punto de partida B1)
- Definir un planteamiento formativo específico para poder avanzar hacia la obtención del nivel B1 del MRCC

- Establecer una política específica con respecto a los logros alcanzados por parte del personal del centro (acreditaciones, certificaciones)

b) Fortalezas identificadas:

- El centro utiliza una amplia gama de modelos de desarrollo profesional del personal, combinando su aplicación en modo presencial y en línea, dentro y fuera de la organización.
- El centro ha desarrollado un espacio virtual específico para compartir recursos y materiales formativos. Se encuentra al alcance de todo el profesorado.

4. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN (EJ)

a) Necesidades identificadas:

- Impulsar el uso de las tecnologías de aprendizaje digital para diversificar las prácticas de evaluación sumativa (evaluación de aprendizaje). Utilizar metodologías de prueba en línea, que pueden proporcionar información de retorno inmediato (retroalimentación), incluso en tiempo real.
- Intensificar el uso de tecnologías de aprendizaje digital para el desarrollo de nuevas prácticas de evaluación, orientadas, principalmente a la heteroevaluación, autoevaluación y/o evaluación entre iguales.
- Comenzar a introducir actividades vinculadas a la analítica del aprendizaje.

b) Fortalezas identificadas:

- Se han comenzado a utilizar algunas tecnologías de aprendizaje digital para extender el alcance y variedad de procesos para la evaluación formativa (evaluación para aprendizaje), permitiendo que algunos docentes/tutores evalúen también las destrezas y competencias (especialmente la competencia digital).
- La información relativa a la evaluación continua y boletines digitales se comunica y está accesible para alumnado y familias en internet, de manera pertinente y mediante distintos tipos de plataformas o herramientas digitales.

5. CONTENIDOS Y CURRÍCULUM:

a) Necesidades identificadas:

- Continuar integrando el uso de las tecnologías en las actuaciones previstas en el plan de innovación.
- Revisar periódicamente las programaciones educativas y ajustarlas a la realidad cambiante del aprendizaje digital.
- Generalizar la evaluación de la competencia digital del alumnado en todas áreas de aprendizaje.
- Avanzar en el despliegue de modelos organizativos y horarios flexibles, incluyendo actividades individuales y de grupo en el centro y fuera del centro.
- Propiciar más espacios y momentos participativos por parte del alumnado.
- Establecer una política en relación a la creación de contenidos digitales del profesorado y alumnado.
- Continuar trabajando en torno a la aplicación de la política de derechos de autor y licencias.

b) Fortalezas identificadas:

- El profesorado hace un seguimiento continuado del desarrollo de las programaciones educativas (diario del profesor/ cuadernos digital).
- El centro incluye en su oferta/proyecto educativo el desarrollo de cursos completos (por ejemplo, Bachillerato Dual) y/o actividades curriculares y complementarias (por ejemplo, proyectos etwinning) mediante modelos de enseñanza y aprendizaje exclusivamente online y/o virtuales..

6. COLABORACIÓN Y NETWORKING

a) Necesidades identificadas:

- Continuar impulsando por parte del centro la participación en algunas actividades y eventos externos de intercambio de conocimiento, tanto por parte del alumnado como del personal docente.
- Establecer algunos procesos, para establecer sinergias, explotar el conocimiento y los recursos internos, y compartir la investigación de acciones y una práctica eficaz a través de estructuras y equipos interfuncionales e interdisciplinares.
- Asignar los tiempos y espacios para el desarrollo de la política establecida..

b) Fortalezas identificadas:

- Se realizan ciertas actividades de networking, colaboración e intercambio de conocimiento.
- Se ponen en marcha algunas iniciativas en las que el alumnado se implica y están vinculadas a distintos proyectos de aprendizaje (etwinning; Erasmus +; Steam; Olimpiadas educativas, etc.)
- El centro tiene establecida una estrategia de comunicación explícita, y usa canales/sistemas de comunicación apropiados para diferentes propósitos y grupos objetivo, incluyendo un sitio web, presencia en redes sociales y una plataforma de aprendizaje.
- Está comprometido con la colaboración y el intercambio de conocimiento a través de asociaciones con otras organizaciones de aprendizaje.
- El centro ha conformado un equipo de trabajo con personal interno y externo (profesionales del sector).

7. INFRAESTRUCTURAS

a) Necesidades identificadas:

- Incorporar recursos digitales vinculados con el desarrollo de la programación y robótica, impresión 3D y realidad virtual.
- Adecuar de algunos espacios físicos a los nuevos entornos de aprendizaje digital.
- Mejorar en la conexión WIFI (el personal del centro la identifica como factor negativo para el desarrollo del aprendizaje digital).

- Incorporar de los opciones de evaluación en los EVA

b) Fortalezas identificadas:

- Incorporar recursos digitales vinculados con el desarrollo de la programación y robótica, impresión 3D y realidad virtual.
- Adecuar de algunos espacios físicos a los nuevos entornos de aprendizaje digital.
- Mejorar en la conexión WIFI (el personal del centro la identifica como factor negativo para el desarrollo del aprendizaje digital)
- Incorporar de los opciones de evaluación en los EVA

[+]

Análisis DAFO

Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Factores negativos

Debilidades (internos)

Desconocer el nivel alcanzado en competencia digital por el profesorado

Existe una integración desigual de prácticas de enseñanza y aprendizaje digitales en el aula.

Carencia de un itinerario individualizado del profesorado (desarrollo profesional)

Integración desigual de nuevos modelos y estrategias de evaluación.

Amenazas (externos)

La obligatoriedad de que el profesorado deba acreditarse oficialmente en competencia digital

Falta/indefinición del apoyo institucional para la adquisición de becas o ayudas para la adquisición de equipos y dotación tecnológica. Riesgo de brecha digital

Factores positivos

Fortalezas (internos)

Liderazgo y Gobernanza: Desarrollo y evaluación de planes TIC; equipo de trabajo; sistematización de procesos digitales.

Paulatina integración de la competencia digital del alumnado

La progresiva implantación de nuevas metodologías (EMAT, Science Bits)

La infraestructura, dotación tecnológica y servicios digitales de los que dispone el centro (alumnado y profesorado)

Oportunidades (externos)

La obligatoriedad de acreditarse en competencia digital.

El impulso institucional de la Educación STEAM

El trabajo colaborativo entre los colegios de la Fundación Vedruna

Conclusiones de la autoevaluación

Conclusiones que se sacan de la herramienta de reflexión y **DAFO**.

Optimizar las fortalezas para aumentar las oportunidades

- Impulsar el desarrollo de la competencia digital del alumnado y las metodologías activas en el aula, con el fin de poner en práctica lo aprendido en el proceso de acreditación digital.
- Dar a conocer la trayectoria en transformación digital entre la Comunidad Educativa para favorecer el desarrollo del Plan de Educación STEAM
- Garantizar el mantenimiento y actualización de la infraestructura y recursos tecnológicos actuales, con el fin de poder seguir avanzando en la transformación digital.
- Dar a conocer las iniciativas puestas en marcha hasta el momento como base para impulsar el trabajo colaborativo iniciado con la Fundación Vedruna y establecer sinergias con otras instituciones.

Hacer frente a las debilidades para aprovechar las oportunidades

- Evaluar la competencia digital del profesorado y establecer un plan formativo que garantice la obtención de las acreditaciones digitales.
- Favorecer el intercambio de buenas prácticas para impulsar la integración de las prácticas de enseñanza digitales. Impulsar nuevos modelos y estrategias de evaluación, tomando como base lo aprendido en el itinerario A2
- Establecer unos mínimos en producción digital por parte del alumnado y del profesorado, de manera que se propicie la integración del aprendizaje digital en el aula y se favorezca su creatividad.
- Responder a las necesidades individuales del profesorado, logrando los conocimientos necesarios para el desarrollo del Plan de Educación STEAM

Optimizar las fortalezas para minimizar las amenazas

- Garantizar el mantenimiento y sostenibilidad económica de las infraestructuras y equipamiento tecnológico para evitar posibles brechas digitales derivadas del cambio en las políticas institucionales.
- Impulsar la paulatina integración de la competencia digital del alumnado y metodologías activas para reforzar el proceso de acreditación digital.
- Consolidar la estrategia de transformación digital del centro para hacer frente a posibles cambios en las políticas institucionales.

Hacer frente a las debilidades y a las amenazas

- Evaluar la competencia digital del profesorado y diseñar un plan formativo que posibilite su capacitación y la obtención de acreditaciones oficiales.
- Impulsar la integración de prácticas de enseñanza y aprendizaje digitales en el aula.
- Planificar distintas actividades de socialización de experiencias y buenas prácticas TIC para dar respuesta a las necesidades individuales.
- Aprovechar el nuevo marco legislativo para impulsar la puesta en práctica de nuevas modalidades de evaluación digital.



3. OBJETIVOS Y ACCIONES

LG Liderazgo y gobernanza

Objetivo		
LG. Comunicar la visión y los beneficios de las tecnologías de aprendizaje digital, incorporando prácticas específicas para los distintos colectivos de la Comunidad Educativa y otros agentes externos de interés (Fundación, Gobierno Vasco, otros organismos, etc.), con el fin de consolidar la estrategia en transformación digital del centro.		
Descriptor	Plazo	
LG 1.3 El plan estratégico incluye el aprendizaje en la era digital	junio 2025	
Indicador	Tipo	Meta
LG 1.3 A1 En los documentos básicos del centro se hace referencia a las líneas principales de la estrategia	Sí/No	Si
LG 1.3 A3 El centro tiene una comisión y un responsable del desarrollo de la estrategia digital, y/o sus f	Sí/No	Si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
LG A1.Incorporar el PDC en el PEC y en el Plan Anual	PEC y Plan Anual correspondiente a los cursos 22-23/23-24/24-25	Equipo Directivo	"PEC- 2023Plan	Realizada
LG A2.Presentar el PDC al profesorado, familias y alumnado	"Profesorado:Reunión presencial. Familias: Reunión con familias por niveles, al principio de curso. Alumnado: a partir de 3º de primaria en las asignaturas de Informática y Tecnología." "	"Profesorado: Coordinador TIC Familias: TutorAlumnado Responsable de área."	septiembre 202	Realizada
LG A3.Actualizar contenidos de la página web y anunciar PDC a través de noticia	La página web y el responsable de la misma.	Responsable de Comunicación	2022-2023	Realizada
"LG A4. Integrar una línea del PDC en el Plan de Comunicación"	El plan de Comunicación.	El proceso de Comunicación.	2023-2024	En proceso (40-59%)

II Enseñanza y Aprendizaje

Objetivo				
II. Aprovechar las oportunidades metodológicas que ofrecen los escenarios de aprendizaje digital, estableciendo líneas de implantación específicas, con el fin de impulsar las prácticas activas y la creatividad por parte del alumnado				
Descriptor				Plazo
II 2.4 Se expanden los enfoques pedagógicos				1/06/2025
Indicador	Tipo		Meta	
II 2.4 A1 En las unidades didácticas y en la programaciones se contemplan situaciones de aprendizaje	Porcentual		75% de las Unidades Didácticas a partir de 5º	
Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
II. A1.Identificar las nuevas líneas metodológicas específicas a implementar en el centro (STEAM, pensamiento computacional..)	"HH: Bee-bot LH: 1x1, pantallas digitales, aula de informática DBH y LH: 1x1, pantallas digitales "	"Profesores de informática de LH Tutoras de HHCoordinadora del proyecto STEAM "	2022-2024	En proceso (60-79%)
II.A2.Integrar los objetivos del PDC en el Plan de Innovación del colegio	"Coordinación entre ambos grupos (comité TIC y equipo de innovación)PDCPlan Innovación actualizado"	Dinamización TIC	2022-2023	Realizada
II.A3. Estudiar las prácticas digitales desarrolladas en el centro y ver cómo poder sacarles un mayor aprovechamiento (Proyecto 1x1, De TIC Depende, Competencia Digital)	Dotación de equipos, actualizar las sesiones acorde a las necesidades de hoy en día.	"Todo el profesoradoResponsable Informático"	2023-2025	En proceso (60-79%)
II.A4. Analizar uso y aprovechamiento de Classroom	"Google ClassroomReuniones Equipo TIC"	Equipo TIC	2023-2024	En proceso (60-79%)

GP Desarrollo Profesional

Objetivo		
GP. Lograr una capacitación digital docente acorde a los estándares profesionales establecidos por la Unión Europea y las pautas y requisitos establecidos por la Administración pública a fin de lograr un personal docente competente digitalmente y oficialmente acreditado		
Descriptor	Plazo	
GP 1.4 Queda de manifiesto que hay una amplia gama de enfoques de CPD	1/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta
GP 1.4 A2 El centro ha desarrollado un entorno de aprendizaje de la organización. En este entorno se r	Sí/No	Si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
"GP.A.1. Evaluar la Competencia Digital Docente mediante el S4T:- En el curso del Gobierno Vasco.- Hacerlo por grupo para conseguir resultados"	S4T	Equipo TIC	2023-2024	Realizada
"GP.A.2. Diseñar y desarrollar una estrategia formativa que favorezca la obtención de los niveles exigidos (A2-B1)"	El proceso de Competencias y Formación y el proceso de Planificación.	Los propietarios de estos procesos.	01/01/2025	En proceso (80-99%)
GP.A.3.Poner en práctica nuevas modalidades formativas y organizativas que permitan la obtención de los niveles exigidos	Los procesos de Competencia y Formación y Planificación.	Los propietarios de Estos procesos.	01/01/2025	En proceso (60-79%)
GP.A.4. Integrar la Competencia Digital en los perfiles profesionales y competenciales del centro (tenerlos en cuenta con el personal actual y nuevas incorporaciones)	Perfil profesional definido por la Fundación	El proceso de Competencias y Formación y selección de personal en el caso de nuevas incorporaciones.	2023-2024	En proceso (80-99%)

EJ Evaluación

Objetivo		
EJ. Estandarizar nuevas prácticas de evaluación en el entorno digital mediante la identificación y puesta en práctica de nuevas estrategias que permitan evaluar la competencia digital del alumnado		
Descriptor	Plazo	
EJ 3.1 Se da consideración estratégica a la analítica del aprendizaje	30/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta
EJ 3.1 A1 Se han establecido criterios de evaluación de la competencia digital del alumnado para cada i	Sí/No	Si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
"EJ.A1.Equiparar la evaluación de la competencia digital al resto de competencias del alumnado"	"Concreción en el boletín de notas GESCEN "	Dirección pedagógica	2023-2024	Realizada
"EJ. A2. Integrar las TIC en nuevas prácticas de evaluación"	Herramientas de evaluación (Classroom, etc.)	Profesorado	2023-2024	En proceso (60-79%)
"EJ.A3. Dotar de tiempos y espacios la socialización de buenas prácticas en evaluación digital"	Espacio y tiempos concretos para ello.	Dirección / coordinación del centro (organización horaria)	2023-2025	En proceso (60-79%)

EC Contenidos y curriculum

Objetivo		
EC2. Fomentar la creación de contenidos educativos digitales, mediante el impulso de entornos colaborativos y su sistematización organizativa, con el fin de ajustarlos a posibles líneas pedagógicas emprendidas (aprendizaje por proyectos, Educación STEAM)"		
Descriptor	Plazo	
EC 2.1 El aprendizaje basado en asignaturas se reimagina para crear modelos más integrados	30/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta
EC 2.1 A4 Las programaciones anuales y las unidades didácticas incluyen proyectos interdisciplinares.	Sí/No	Si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
EC2. A1. Establecer las pautas/protocolos necesarios para sistematizar la creación y difusión de los contenidos educativos digitales en espacios colaborativos.	"Protocolos sobre producción digitalGoogle WorkSpaceHerramientas digitales"	Equipo TIC	2024-2025	En proceso (60-79%)
"EC 2. A2.Revisar, actualizar y establecer las pautas necesarias para lograr una dinamización regular en los espacios digitales existentes (blogs/páginas profesorado, site proyectos, site unidades didácticas, etc,")	"Pautas establecidas de dinamizaciónCalendarización de revisión anual"	Cada docente	2023-2025	En proceso (80-99%)
"EC2. A3. Explorar nuevas fórmulas organizativas (horarios, espacios/ entornos virtuales), de acuerdo a los nuevos proyectos o líneas pedagógicas emprendidas"	"Relación de proyectos emprendidos"	"Dirección pedagógicaProceso responsable"	2023-2025	En proceso (60-79%)

Objetivo		
EC 1. Implementar el perfil de salida de la competencia digital del alumnado por etapas y niveles, en el marco del nuevo desarrollo curricular, con el fin de garantizar su desarrollo y evaluación.		
Descriptor	Plazo	
EC 2.4 Se promueve el aprendizaje en contextos auténticos	30/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta
EC 2.4 A1 El Proyecto Curricular de Centro recoge para cada nivel educativo el perfil de salida del alum	Sí/No	Si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
EC1.A1. Integrar la el perfil de salida de la CDA en las programaciones educativas (objetivos, acciones, contenidos, evaluación)	"Perfil de salida de la CDAPlantilla nuevas programaciones educativas"	"ProcesosCoordinador as etapasProfesorado"	2023-2024	En proceso (80-99%)
EC1.A2. Llevar al aula el desarrollo y evaluación de la competencia digital en todas las etapas/niveles educativos	Programaciones educativas	"ProcesosCoordinador as etapasProfesorado"	2023-2025	En proceso (80-99%)

EN Redes de apoyo y colaboración

Objetivo				
EN. Establecer una política de colaboración y participación con otras entidades tanto por parte del personal como del alumnado con el fin de visibilizar la labor que se realiza en el centro y poder establecer nuevas estrategias con otras entidades/instituciones				
Descriptor				Plazo
EN 3.1 El compromiso con el intercambio de conocimiento a través de asociaciones es evidente				30/06/2025
Indicador			Tipo	Meta
EN 3.1 A2 El centro ha participado en al menos un proyecto institucional para impulsar la competencia			Numérico	Al menos 2 eventos al año
Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
"EN. A.1 Compartir y establecer canales de colaboración con el resto de colegios de la Fundación."	"Canales y herramientas digitales compartidasReuniones/encuentros periódicos"	NODO TIC	2023-2025	En proceso (60-79%)
EN A2. Continuar con la participación proactiva del colegio en distintos eventos.	"Identificación de eventos de interésTiempos para poder asistir"	Dirección pedagógica	2023-2025	En proceso (80-99%)
"EN A3. Identificar eventos y otras actuaciones que pueden resultar interesantes incorporar en líneas del centro como Erasmus +, Bachillerato Dual, STEAM, Convivencia Digital, etc."	Fuentes de información del ámbito	"Equipo innovaciónCoordinación TIC"	2023-2024	En proceso (80-99%)

Objetivo		
AZ. Lograr una conectividad estable y adecuar nuevos espacios para los recursos digitales de nueva incorporación, mediante el aprovechamiento de los recursos actuales y la incorporación planificada de las nuevas necesidades detectadas, con el fin de dar adecuada respuesta a los objetivos marcos en el presente Proyecto Digital.		
Descriptor	Plazo	
AZ 2.9 Hay evidencia de una planificación de adquisiciones eficaz		30/06/2025 
Indicador	Tipo	Meta
AZ 2.9 A2 El sistema de gestión de espacios y dispositivos tecnológicos está actualizado y operativo.	Sí/No	Si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
"AZ. A1. Realizar un seguimiento y evaluación de las soluciones de conectividad implantadas"	"GescenHerramientas de seguimiento (formulario)"	Responsable informático	2023-2025	En proceso (80-99%)
"AZ. A2. Diseñar un plan de sostenibilidad vinculado a la dotación tecnológica y posibles recursos digitales (búsqueda de financiación)"	Sistema de seguimiento	"Responsable informáticoAdministración Equipo TIC"	2024-2025	En proceso (80-99%)
"AZ. A3. Lograr un mayor aprovechamiento de los EVA y establecer unos usos mínimos de los mismos."	"Protocolo de usos mínimos EVAGoogle Workspace y otros EVAs que se utilicen"	"Dirección pedagógicaCoordinadores de etapaEquipo TIC"	2023-2025	En proceso (60-79%)
"AZ. A4. Desarrollar nuevos espacios físicos acordes a los nuevos proyectos (Aula STEAM)"	"Espacios físicos del centroPropuesta económica/financiaciaciónPropuestas/ideas para su desarrollo"	"Dirección pedagógicaAdministraciónInnovación"	2023-2024	En proceso (60-79%)
AZ.A5. Trasladar la documentación del Servidor Local a Unidades Compartidas de Google Drive	"Relación y organización ServidorEstructura Unidades Compartidas"	"Responsable informáticoEquipo TIC"	2023-2024	Realizada

IB Específico del centro

Objetivo		
Descriptor	Plazo	
Indicador	Tipo	Meta

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación

4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO



Objetivo	Cuándo se evalúa	Cómo se evalúa	Quién lo evalúa	Grado cumplimiento	Propuestas de mejora
LG. Comunicar la visión y los beneficios de las tecnologías de aprendizaje digital, incorporando prácticas específicas para los distintos colectivos de la Comunidad Educativa y otros agentes externos de interés (Fundación, Gobierno Vasco, otros organismos, etc.), con el fin de consolidar la estrategia en transformación digital del centro.	Anualmente	"A través de los informes de seguimiento elaborados para elloSistema de evaluación de los procesos de calidad"	Equipo TIC		
II. Aprovechar las oportunidades metodológicas que ofrecen los escenarios de aprendizaje digital, estableciendo líneas de implantación específicas, con el fin de impulsar las prácticas activas y la creatividad por parte del alumnado	Anualmente	Sistema de evaluación de los procesos de calidad	"Equipo TICEquipo Innovación"		
GP. Lograr una capacitación digital docente acorde a los estándares profesionales establecidos por la Unión Europea y las pautas y requisitos establecidos por la Administración pública a fin de lograr un personal docente competente digitalmente y oficialmente acreditado	Anualmente	Sistema de evaluación de los procesos de calidad	Propietario del proceso correspondiente		
EJ. Estandarizar nuevas prácticas de evaluación en el entorno digital mediante la identificación y puesta en práctica de nuevas estrategias que permitan evaluar la competencia digital del alumnado	Anualmente	Sistema de evaluación de los procesos de calidad	"Dirección PedagógicaEquipo Innovación"		

EC2. Fomentar la creación de contenidos educativos digitales, mediante el impulso de entornos colaborativos y su sistematización organizativa, con el fin de ajustarlos a las posibles líneas pedagógicas emprendidas (aprendizaje por proyectos, Educación STEAM)'	EC	Anualmente	"A través de los informes de seguimiento elaborados para ello Sistema de evaluación de los procesos de calidad"	Equipo TIC
EC 1. Implementar el perfil de salida de la competencia digital del alumnado por etapas y niveles, en el marco del nuevo desarrollo curricular, con el fin de garantizar su desarrollo y evaluación.	EC	De acuerdo a los plazos fijados para las acciones	Sistema de evaluación de los procesos de calidad	"Dirección Pedagógica Propietario proceso responsable Equipo TIC"
EN. Establecer una política de colaboración y participación con otras entidades tanto por parte del personal como del alumnado con el fin de visibilizar la labor que se realiza en el centro y poder establecer nuevas estrategias con otras entidades/instituciones	EN	Anualmente	Sistema de evaluación de los procesos de calidad	"Dirección Pedagógica Equipo TIC"
AZ. Lograr una conectividad estable y adecuar nuevos espacios para los recursos digitales de nueva incorporación, mediante el aprovechamiento de los recursos actuales y la incorporación planificada de las nuevas necesidades detectadas, con el fin de dar adecuada respuesta a los objetivos marcados en el presente Proyecto Digital.	AZ	Anualmente	A través de las herramientas de seguimiento elaborados para ello	"Equip TIC Responsable informático"
				IB