

**PROYECTO PASTORAL DE EVANGELIZACIÓN**  
**DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN-BILBAO**

---

**A. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE PASTORAL DE EVANGELIZACIÓN**

---

*“Desde sus orígenes, la Escuela Vedruna ha estado comprometida con la educación y es un patrimonio sólido, consolidado día a día. La intuición de Joaquina, recogida por tantas educadoras y educadores, ha hecho posible atender las necesidades educativas de los distintos momentos históricos. Hoy este patrimonio es nuestro, lo acogemos y ofrecemos nuestra aportación para enriquecerlo” (PEV IV).*

En nuestros contextos educativos escolares percibimos:

- Gritos de alumnos y alumnas que nos piden “algo más”;
- Gestos que manifiestan lo que llevan dentro;
- Ecos que resuenan en nuestro interior;
- Voces que debemos interpretar.

Todo esto genera inquietud en los educadores y una pregunta incesante sobre qué respuesta debemos dar a los niños y jóvenes que se acercan a nuestras escuelas.

Muchas y muy variadas han sido y están siendo las iniciativas que se han generado en nuestros centros educativos a partir de estas inquietudes.

Es el momento de tener un Proyecto de Pastoral de Evangelización que nos posibilite:

- a) **Facilitar la coherencia con la Propuesta Educativa Vedruna.** Este Proyecto deberá posibilitar propuestas en consonancia con los retos que plantea la educación hoy, dando pasos hacia la escuela como célula evangelizadora junto a otras y nunca sin las otras, como verdadera acción pastoral y no simplemente como plataforma de evangelización, no simplemente como estación de aterrizaje o de despegue.
- b) **Ofrecer, trabajar y evaluar estrategias de anuncio, itinerarios de crecimiento y procesos de acompañamiento** de alumnas y alumnos, posibilitando la iniciación y consolidación de la experiencia creyente cristiana, orientándoles a formar parte de comunidades cristianas en las que puedan vivir la fe como respuesta comprometida.
- c) **Tomar conciencia de que nuestro centro educativo tiene como misión la formación integral** de los alumnos y alumnas **de acuerdo con una concepción cristiana** del ser humano, de la vida y del mundo, preparándolos para que participen activamente en la transformación y mejora de la sociedad.

## **B. DESAFÍOS DE LA ESCUELA VEDRUNA**

---

Esta Escuela Vedruna, consciente del contexto en el que está situada, portadora de un patrimonio espiritual y educativo muy concreto, tiene ante sí algunos desafíos importantes.

Estos desafíos atañen a los procesos, a las propuestas, a los docentes y al resto de la comunidad educativa.

### **1. A los procesos de crecimiento personales y grupales**

Acompañar dichos procesos en los alumnos y alumnas, escuchando, suscitando preguntas, orientando hacia respuestas personales que ayuden en la búsqueda de sentido de la propia existencia, partiendo siempre de la realidad en la que se encuentran inmersos.

Buscar significatividad y coherencia en todas nuestras propuestas, para que ayuden a clarificar y afianzar planteamientos personales y comunitarios procesuales, desde unos valores humanos que posibiliten la comprensión, la aceptación y la adhesión a los valores evangélicos.

Atender de forma equilibrada la dimensión personal y social como claves del proceso madurativo.

Implicar activamente, en la medida de lo posible, a la familia, al grupo de iguales, a los grupos de referencia y a la comunidad cristiana.

### **2. A las propuestas**

Pasar de la convocatoria estandarizada al encuentro personal.

Pasar de la prioridad de la acción al cuidado de la contemplación y el afecto.

Pasar de los procesos deductivos a los inductivos.

Pasar de la transmisión de conocimientos a la comunicación de la vivencia.

Pasar de la casuística a la moral de actitudes.

Enriquecer el espacio institucional como espacio de encuentro personal, comunitario, de alegría, trabajo bien hecho y sencillez.

Enriquecer lo personal (identidad) con lo grupal y lo grupal con lo personal (autoestima).

Potenciar como forma de trabajo la Proyección-Acción-Reflexión-Acción.

Enriquecer la transmisión y comunicación de ideas, sentimientos y experiencias con distintos lenguajes y símbolos, apostando por la celebración de la vida y evitando la palabra, el rito y la celebración vacíos de contenido.

### 3. A los Educadores

Los educadores y educadoras, al entrar en contacto e intervenir en todo el proceso educativo/pastoral, colaboran de diferentes formas desde la tarea que desempeñan:

Se sienten parte de la comunidad educativa, saben quiénes son y están convencidos de que todos tienen una responsabilidad en este proyecto.

Comparten la misión desde diferentes vocaciones y desempeñan diversas tareas. Son “referentes y modelos” que proponen y no imponen.

Provocan preguntas, interrogan y transmiten experiencias con su propia manera de situarse ante la vida.

Alientan la búsqueda de sentido, con deseo de experimentar a Dios en la oración y en la vida.

Desarrollan la capacidad de transmitir valores coherentes con la fe desde el Carisma y la Espiritualidad Vedruna.

Vivencian el sentido comunitario y eclesial, entendiéndolo como: común-uniión, oración, servicio y mediación.

Optan por procesos de formación pedagógica, didáctica, teológica, carismática Vedruna, para el crecimiento y la formación personal, para el acompañamiento del alumnado y el desempeño de su tarea como educadores y educadoras Vedruna.

### 4. A la Comunidad Educativa

Abrirse a la realidad en la que realiza su acción, conocerla y valorarla.

Integrar a todos sus miembros ofreciendo cauces de responsabilidad, colaboración y servicio.

Favorecer unas relaciones interpersonales constructivas e integradoras.

Afrontar el conflicto desde la confianza y la seguridad mutua.

Acompañar, desde distintos ámbitos, la vida de las personas siendo testimonio de servicio, de esperanza y de amor.

Proponer espacios para celebrar y compartir la vida y la fe.

Vivir el evangelio implícita y explícitamente.

### **C. FUNDAMENTOS DE NUESTRA ACCIÓN EVANGELIZADORA**

---

Queremos aprender a hacer y realizar una lectura creyente de la realidad y a ver a Dios en todas las cosas. Deseamos educar desde la libertad interior, para que todos y cada uno lleguemos al conocimiento personal y experiencial de Jesús y, desde ahí, descubrir el sentido de la vida y la importancia de optar y vivir cuidando la vida propia y la de los otros, experimentar lo que nos hace más humanos y felices, y obtener la fuerza necesaria para denunciar todo lo que signifique una agresión a la dignidad de la persona.

*“Tú, preocúpate por todos. Dios pensará en ti.  
Por Dios, no permitas hacer nada que redunde en daño del prójimo”  
(Santa Joaquina de Vedruna).*

Por eso, es necesario evitar un cristianismo ideologizado -en el que es muy difícil encontrar la novedad “que salva” y la Buena Noticia- y no fundamentarnos en una Iglesia normativa y perfecta en la que es muy difícil “encontrar un motivo para seguir esperando” (Cfr. *Plegaria Eucarística Vb*).

#### **1. Fundamento antropológico: qué persona**

*“Considerada en todas sus dimensiones (física, afectiva, cognitiva, social y espiritual) y en proceso dinámico” (PEV IV, pág. 23).*

Una persona:

- Creada a imagen y semejanza de Dios, en relación y llamada a colaborar con Él en todo lo creado.
- Un ser integral, con dimensiones fundantes de su dignidad interrelacionadas:
  - física, corporal.
  - afectiva, emocional.
  - social, relacional.
  - Racional, intelectual.
  - interior, espiritual, trascendente.
- Que asume, responsable y libremente, su proceso de crecimiento personal.
- Reconoce la propia debilidad, está abierta a crecer, trabaja la solidez interior, la constancia, la capacidad de superación, el conocimiento personal, la autoestima y la aceptación de los demás.

#### **2. Fundamento teológico: qué Dios**

*“Anuncio explícito del Dios de Jesús, amigo y Señor de la Vida, que denuncia toda injusticia, que prioriza la persona y que potencia nuevos modos de presencia y lenguaje” (PPJV II. 4.1).*

El Dios que en Jesucristo se da a conocer:

- Es Dios Trinidad, Padre-Madre, Hijo y Espíritu Santo.
- Apuesta por la persona, la cuida, es providente, en Él se puede confiar.
- Incluye, une, agrega, alza, perdona, dignifica, libera, hace feliz.
- No cabe sólo en palabras; es experiencia y encuentro personal, se expresa en símbolos, acciones, testimonios, acontecimientos y en la propia creación.
- Sale al encuentro del hombre y de la mujer, les busca y tiene un proyecto para su vida.

### **3. Fundamento cristológico: qué Jesús**

*“Animo, que con Jesús y teniendo a Jesús todo sobra. Por nuestra parte tengamos ánimo, iniciativa y diligencia, Jesús lo bendecirá todo”* (Santa Joaquina de Vedruna).

Un Jesús que:

- Mira a todos los seres humanos como hermanos e hijos de un mismo Dios, sin excluir a nadie por razón de raza, sexo, condición social, económica o religiosa.
- Propone un estilo de vida alternativo marcado por el compartir y la solidaridad con los más desfavorecidos, rompe barreras construyendo puentes.
- Amigo de la vida, se opone a toda fuerza que destruye y deshumaniza.
- Invita a su seguimiento a hombres y mujeres, y con ellos crea una nueva familia donde crece y se alimenta la utopía del Reino.
- Escucha y respeta a la persona que tiene delante, cuestiona y provoca con sus parábolas para que cada uno diga su propia palabra.
- Da siempre la última palabra al AMOR.
- Su presencia y palabra no deja indiferente a nadie.
- Sus propuestas son claras y concretas.
- Se manifiesta libre ante los amigos, el poder político y religioso.
- No entiende de componendas, vive, dice y defiende la verdad.
- Discierne en oración las principales decisiones a tomar.
- Se manifiesta como un hombre que observa, conoce y ama la naturaleza, de ella habla en sus parábolas y en ella descubre la acción de Dios.
- Experimenta la soledad, el miedo, la decepción y el fracaso como nosotros, y lo asume por fidelidad al Padre.
- Resucitado estrenó para todos nosotros un camino nuevo (Cf. PPJV II. 1.1/1.5).

### **4. Fundamento eclesiológico: qué Iglesia**

*“Busca y valora la comunidad como lugar de crecimiento, mutua ayuda y estímulo. Valora el trabajo en equipo..., potencia la creación de redes que posibilita el apoyo, la comunicación y la coordinación”* (PPJV III.1.4).

Nuestro proceso evangelizador en la escuela Vedruna pretende ayudar a los alumnos y alumnas a incorporarse a la comunidad de los creyentes en Jesús, descubriendo con ella y en ella el sentido de pertenencia a la Iglesia, pueblo de Dios en camino.

Una Iglesia que:

- es la de Jesús de Nazaret, comunidad que busca hacer realidad su proyecto.
- es comunidad que anuncia con alegría la Buena Noticia del Reino y su experiencia de Dios.
- camina movida por el Espíritu y vive las Bienaventuranzas de forma viva, creativa y dinámica.
- es acogedora, inclusiva, solidaria, dialogante, profética, diversa, global, abierta al soplo del Espíritu.
- es comunidad que busca la unión en la diferencia, desde la aceptación de las divergencias; que nace de un profundo respeto y desde la conciencia de ser hijas e hijos en el Hijo.
- es comunidad que se posiciona comprometida ante la realidad estando al servicio de los preferidos de Jesús: los pequeños, los enfermos, los pobres, los desvalidos... los más necesitados de Buena Noticia.
- es comunidad y escucha la Palabra de Dios que ora, que celebra y se reúne en torno a la eucaristía.
- es comunidad siempre en proceso.

## **5. Fundamentos éticos y morales: qué moral**

En nuestra Escuela Vedruna proponemos una moral:

- Basada en los valores de las Bienaventuranzas del evangelio de Jesús, quien respeta la libertad de las personas, exige discernimiento y conversión.
- De actitudes, no casuística.
- Expresión verdadera de lo que se cree y del Dios en quien se cree.
- Fundamentada en la experiencia de sabernos hijos e hijas de Dios. Esta experiencia y este convencimiento nos obliga a amar, a respetar los derechos humanos, a valorar la vida y a denunciar todo lo que atenta contra ella.
- Incluyente, comprensiva y dignificadora.

## **6. Fundamentos espirituales: qué espiritualidad**

Una determinada espiritualidad conlleva una determinada forma de ser, vivir, pensar y actuar. Es algo que afecta a toda la vida en su conjunto.

En nuestra Escuela Vedruna queremos vivir desde la espiritualidad de Joaquina, que:

- Descubrió el proyecto de Dios en su vida desde su experiencia de Dios Trinidad. En los diferentes acontecimientos y circunstancias descubrió la voluntad de Dios.
- Vivió su vida como proceso, abierta a nuevas propuestas. Fue acompañada en el camino y desde esta experiencia acompañó a otros. Animó en situaciones difíciles de desánimo y crisis. Ofreció, en el seguimiento de Jesús, una opción de vida alternativa.
- Con espíritu de confianza y sencillez se abandonó al Dios providente que “no abandona a sus criaturas”.
- Vivió siempre en familia. Nació y se crió en una familia numerosa. Ella misma fue esposa y madre. Fundó una familia religiosa cuyas notas de identidad eran la caridad, la oración y la desapropiación.
- A pesar de todos los avatares de su existencia (muerte de seres queridos, guerra, exilio, enfermedad...), siempre vivió alegre. Solía decir: “quien tiene a Jesús todo le sobra” (PPJV II,3).

#### D. OBJETIVOS GENERALES

---

##### **1. Dinamizar la opción evangelizadora en todo el proceso educativo.**

Esto se concreta en:

**1.1** Elaborar y programar unos objetivos evangélicos y evangelizadores (educativo/pastorales) que posibiliten el desarrollo de la persona y sean el eje vertebrador de todas las programaciones.

**1.2** Enfocar todas las áreas de conocimiento para que garanticen, desde su especificidad, una contribución al Proyecto logrando que su enfoque metodológico, selección y orientación de contenidos, materiales, recursos y evaluación, respondan a la Propuesta Educativa Vedruna.

###### 1.2.1 Un enfoque metodológico.

“Enseñar más el “cómo”, el “por qué” y el “para qué” de los fenómenos de la realidad y no simplemente el “qué” de los mismos”. *“Acción- reflexión-acción que posibilite la libertad de expresión, la postura activa y responsable, que fomente la iniciativa personal y el pensamiento divergente en la búsqueda de nuevos caminos”* (PEV IV, págs. 28 y 29).

Una metodología activa, en constante revisión y actualización, que ayuda a la formación integral de los alumnos y alumnas, que les prepara para ser buenas y buenos ciudadanos, creyentes plenos, enraizados en lo fundamental, por opción y vocación.

###### 1.2.2 Una programación didáctica por Competencias Básicas.

*“Las Competencias Básicas se conciben como el conjunto de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que pueden y deben ser alcanzadas a lo largo de la enseñanza obligatoria por todo el alumnado, respetando las características individuales”.*

Una programación realizada desde las competencias básicas educativas con las que el alumnado debe estar preparado al salir de nuestros centros educativos y que van más allá del saber y del saber hacer o aplicar, pues también conllevan el saber ser o estar (actuar responsablemente). Especial atención se prestará a la adquisición, desarrollo y seguimiento de la competencia espiritual.

1.2.3 Una selección y orientación de los contenidos desde la óptica del Proyecto Marco de Pastoral.

*“Cualquier contenido y método no son igualmente válidos para la acción educativa que nos proponemos. Los valores que destacamos deben ser tomados como contenidos de modo que atraviesen todos nuestros proyectos, programas y procesos” (PEV IV pág. 28).*

Conscientes de que toda evangelización es educación pero no toda educación es evangélica ni evangelizadora, optamos por educar desde los valores evangélicos, atendiendo y acompañando los procesos y dinámicas que estos generan.

1.2.4 Una selección coherente de materiales y recursos.

*“Que promueva un estilo de trabajo que favorece la implicación personal en el avance de su proceso. Estimule la constancia, la tenacidad y la responsabilidad en el trabajo como actitudes formadoras del carácter” (PEV IV, pág. 27).*

Una selección que apoya y dinamiza las opciones evangélicas y evangelizadoras en todo el proceso y en todos los procesos educativos.

1.2.5 Una evaluación que genera autoestima y deseo de superación.

*“Busca el equilibrio entre la propuesta de unas metas exigentes y las capacidades y ritmos de cada persona. Valora los procesos y no sólo los resultados” (PEV IV, págs. 27 y 28).*

Una evaluación que va mucho más allá de la adquisición de contenidos y que permite adecuar el proceso educativo y evangelizador a cada alumno y alumna, en cada circunstancia. Una evaluación que logra tomar el pulso a las competencias adquiridas y posibilitar estrategias educativas para desarrollarlas equilibradamente.

**1.3** Facilitar la convivencia y la resolución de conflictos.

*“Desarrolla hábitos de respeto, escucha, diálogo, integración de las diferencias y fomenta la convivencia pacífica dentro de la pluralidad. Propone estrategias para el manejo y resolución del conflicto. Promueve la “cooperación” por encima de la “competitividad. Asume el error y afronta el conflicto como elemento de crecimiento” (PEV IV, págs. 26 y 28).*

Nuestras escuelas apuestan decididamente por ser centros educativos en los que la convivencia, la cooperación y el compromiso por la justicia son pilares básicos de nuestra presencia y acción.

**1.4** Ofertar actividades basadas en criterios coherentes con la Propuesta Educativa Vedruna.

*“Cualquier actividad no es igualmente válida para la acción educativa que nos proponemos. En cada una de ellas deben estar presentes los valores de la PEV” (cf. PEV IV, págs. 25 y 28 ).*

Conscientes de la riqueza y de las particularidades de la Propuesta Educativa Vedruna, ofrecemos nuestro servicio educativo y pastoral en todo lo que hacemos y para todos, desde los criterios que dicha Propuesta Educativa señala.

**1.5** Ofertar experiencias de socialización y referencias grupales.

*“Cultiva unas relaciones interpersonales fundamentadas en el respeto y en el afecto” (PEV IV, pág. 28).*

Desde el convencimiento de que el proyecto de vida que el evangelio presenta impulsa a la persona a la comunión, a la relación, al compromiso con y por los otros.

**1.6** Apertura al medio.

Dicha apertura implica:

- Inclusión de la familia, colaboración con otras entidades y organizaciones.
- Tutoría como oferta de acompañamiento personal y grupal.

**2. Ofrecer el proyecto de vida de Jesús como un proyecto atractivo, posible y alternativo, que posibilita el desarrollo integral de la persona, fundamenta su dignidad, provoca procesos de búsqueda de sentido y hace feliz a las personas.**

Esto nos lleva a potenciar una línea educativa en la que todos estamos implicados y que, por sí misma, es expresiva de los valores en los que queremos educar, y posibilita la explicitación y el anuncio del mensaje:

- a) Dentro del currículo.

- b) En momentos extracurriculares como acompañamiento de procesos personales y grupales.

### **3. Vivenciarnos como comunidad educativa.**

Profesores y profesoras, padres y madres, personal de administración y servicios, monitores, etc., con sentido de pertenencia, todos implicados aunque no del mismo modo, con vocaciones, tareas y responsabilidades diferentes, pero todos necesarios.

Esto nos lleva a crecer como Comunidad en la que cabemos todos pero no cabe todo. Por tanto, la organización es una clave importante:

*“Basada en unas estructuras participativas, flexibles, funcionales y humanizadoras, generadoras de un ambiente de alegría donde se favorece el crecimiento y se dinamiza la capacidad “para hacer grandes cosas” (PEV IV, pág. 30).*

#### E. EVANGELIZACIÓN JUNTOS DESDE LA MISIÓN COMPARTIDA

Este Proyecto de Evangelización en nuestra Escuela Vedruna exige compromiso y responsabilidad, implica a todos, aunque no de la misma manera.

- a) Los educadores y educadoras

Tienen la responsabilidad de que su propuesta pedagógica y didáctica contribuya al desarrollo integral de la persona.

Serán referentes con sus actitudes, su forma de actuar, de escuchar, de responder, de hacer silencio, de relacionarse, de preguntar y preguntarse, y con su compromiso vital.

Desarrollarán su tarea en la dinámica de Proyección-Acción-Reflexión-Acción.

Estarán siempre en proceso de formación continua, personal y comunitaria, de manera que la misión evangelizadora y educativa que llevan a cabo en el centro educativo, sepa responder en cada circunstancia a los signos de los tiempos.

- b) Los tutores

Los tutores participan y colaboran de un modo muy significativo porque:

La acción tutorial permite ofertar una programación, en donde los valores sean los contenidos.

Desarrollan planes de formación en habilidades y estrategias sociales. Integran a las familias a través de la información, de la formación, la participación, etc.

Acompañan personal y grupalmente a los alumnos y alumnas, generando vínculos para favorecer su crecimiento integral.

c) El Equipo Directivo

Lidera, en coordinación con todos los miembros de la comunidad educativa, el Proyecto Marco Provincial de Evangelización en la Escuela Vedruna, y garantiza su puesta en práctica en todas las etapas formativas y desde todas las áreas curriculares y extracurriculares.

Vela para que las pautas de trabajo, de programación y los criterios de organización respeten y promuevan la puesta en práctica de los principios Educativos Vedruna.

Propicia que la evaluación de la práctica educativa incluya *items* orientados a poner en práctica el Proyecto Marco Provincial de Evangelización en todas sus dimensiones (académica, pastoral, personal, social, organizativa y administrativa).

Atiende todas las iniciativas que nazcan de los distintos grupos y/o personas y que estén encaminadas a dinamizar el Proyecto Marco Provincial de Evangelización.

Favorece la apertura y colaboración del centro escolar con otras organizaciones o movimientos eclesiales y sociales afines.

c) Departamento de Orientación

Conoce, asume y proyecta su tarea desde el Proyecto de Pastoral de esta Escuela Vedruna.

Recibe, de manera continua, formación para ahondar en el significado y el valor del Proyecto de Pastoral de Evangelización.

Acompaña a tutores y a alumnos desde la perspectiva sanadora y liberadora.

Acompaña a las familias desde una perspectiva inclusiva y esperanzadora, ofertando orientación y apoyo.

d) Personal de Administración y Servicios

Conoce, asume y proyecta su tarea desde el Proyecto de pastoral de esta escuela Vedruna.

Participa en acciones formativas y recibe, cuando sea necesario y posible, según las posibilidades de cada centro educativo, la formación necesaria para ahondar en el significado y el valor del Proyecto de Pastoral.

Participa con sus actitudes y acciones concretas, colaborando en lo que se les solicite.

La administración, sin menoscabo de sus competencias, aplicará criterios evangélicos (educativo/pastorales).

e) Las familias

Las familias son una pieza fundamental en este Proyecto de Pastoral.

Conocen y aceptan el Proyecto de Pastoral de Evangelización firmando un “contrato” educativo, y son convocadas por la Propuesta Educativa Vedruna para compartir, como parte de la comunidad educativa, la misión evangelizadora y educativa en la escuela.

Participan a través de información, formación y diversas colaboraciones.

Se implican en celebraciones litúrgicas y festivas.

Las familias son las instituciones más cercanas a los centros educativos. El potencial y las posibilidades del Proyecto de Pastoral de Evangelización sólo será posible si se trabaja con ellas, no sólo puntualmente, sino como estilo educativo y como modo de entender la misión compartida familia-escuela.

f) El AMPA

Conoce, asume y proyecta su tarea desde el Proyecto Pastoral de Evangelización.

Diseña estrategias de apoyo a las diferentes iniciativas que nacen del Equipo de Pastoral.

Respeto y potencia en su programación la identidad del Proyecto de Pastoral de Evangelización.

*“La comunidad educativa es la estructura clave en la cual todas las personas que la integran hacen su aportación específica al servicio del Proyecto. Crea estructuras organizativas que favorezcan la vivencia de los valores que persigue. Se va comprometiendo en educar desde la vida y para la vida, situándose como acompañante de procesos y mediador de respuestas positivas” (PEV IV, págs. 30 y 31).*

## F. EL EQUIPO DE PASTORAL Y SUS FUNCIONES

---

### 1. Definición

Es el órgano que asesora en la proyección, planificación y desarrollo de la misión evangelizadora (educativo/pastoral) del centro educativo.

Misión que está definida en la Propuesta Educativa Vedruna como “desarrollo integral de la persona al estilo de Jesús de Nazaret”.

Esta misión es compartida activamente por todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

## **2. Composición**

Coordinadora de Pastoral de Infantil y Primaria

Coordinadora de Pastoral de Secundaria e Infantil

Profesora de la etapa de Infantil

Profesora de la etapa de Primaria

Profesora de la etapa de Secundaria y Bachiller

## **3. Competencias**

Conocer globalmente la realidad del centro educativo y de su entorno, reflexionar sobre ella y trabajar para ella.

Promover la elaboración de los objetivos evangelizadores (educativopastorales) generales del centro educativo.

Reflexionar, proponer e impulsar opciones y acciones que se puedan llevar a cabo en el centro escolar.

Analizar la consecución de dichos objetivos evangelizadores generales así como de las opciones y acciones llevadas a cabo en el centro escolar.

Ofrecer los resultados de la evaluación para enriquecer la nueva elaboración de objetivos para el siguiente curso.

Velar por la coherencia de las diferentes propuestas que surjan de las distintas áreas, tutorías, grupos, actividades extracurriculares, etc, y actuar en consecuencia.

Elaborar una planificación que potencie el Proyecto de Pastoral integrador y explícito, más allá del quehacer diario en el aula pero integrado en ello.

Elementos que pueden configurar esta planificación:

- Acompañamiento personal que favorezca el inicio o profundización de los procesos personales de interiorización, búsqueda, encuentro y compromiso con Jesús de Nazaret y con la comunidad cristiana.

- Celebraciones, oración y compromisos, como final de procesos de reflexión y de interiorización planificados.
- Cauces de compromiso e implicación social, como estilo de vida más que como acciones puntuales.
- Celebraciones litúrgicas, en las que se retoma y recrea el valor de los símbolos.
- Acciones que fomentan el intercambio, el sentido de pertenencia y conocimiento mutuo dentro del centro educativo y con otros grupos u organizaciones.
- Cauces de implicación explícita de la familia en colaboración con tutorías, departamento de orientación, etc.
- Esta planificación educativa debe incluir a todos los estamentos que forman la comunidad educativa y, si los hubiera, a los antiguos alumnos y alumnas.

#### **4. Funciones del coordinador**

Proponer pautas para la planificación anual del trabajo del Equipo de Pastoral.

Cuando sea oportuno, elaborar el orden del día, convocar, dinamizar las reuniones y elaborar acta de la reunión.

Establecer los cauces oportunos para que la información llegue a los distintos grupos y equipos de la Comunidad Educativa.

Coordinar las tareas delegadas estableciendo con claridad:

- Para quiénes: *destinatarios*
- Quién se responsabiliza: *responsables*.
- Cuándo: *tiempos*.
- Cómo: *modo de realizar lo proyectado*.
- Etc.

Velar para que las propuestas organizativas (actividades, criterios de participación, aplicación de las Normas de Convivencia, etc.) y las propuestas didácticas (metodología, evaluación, materiales, organización del aula, etc.), estén de acuerdo con las propuestas de la Propuesta Educativa Vedruna.

Elaborar los instrumentos específicos de evaluación sobre el desarrollo de la planificación anual del Equipo de Pastoral.

Velar para que los momentos explícitos de celebración de la fe respondan al proceso madurativo de los alumnos y alumnas, hayan sido preparados con anterioridad y se lleven a cabo en un contexto de experiencia.

Hacer de nexo y puente con el Equipo Directivo con la finalidad de que la propuesta pedagógica y organizativa sea un instrumento al servicio de una escuela en pastoral que anuncia el Evangelio de Jesús al estilo de la pedagogía Vedruna.

Ser enlace con la Pastoral Juvenil Vedruna de la provincia (PJV).

## **5. Funcionamiento**

El Equipo se reúne una vez por semana.

Las decisiones se tomarán por consenso.

Para agilizar tareas, el Equipo puede trabajar por etapas.

Se levantará acta de todas las reuniones. Los temas tratados en dichas reuniones, así como las decisiones tomadas por los miembros del Consejo, serán comunicadas a la comunidad educativa por los procedimientos que se consideren más oportunos en cada centro educativo.

Metodología: *“Inclusiva, activa y reflexiva, participativa y dialogante, creativa e innovadora, crítica y liberadora”* (PEV IV, págs. 28 y 29).

## **G. EVALUACIÓN DEL PROYECTO PASTORAL DE EVANGELIZACIÓN**

---

Este Proyecto Pastoral de Evangelización tiene vocación de estabilidad y significatividad.

Para ello, lejos de ser un plan inflexible y perfecto, se concibe como un proyecto flexible, siempre atento a la persona, adaptable a las situaciones y circunstancias concretas, que deberá ser evaluado constantemente.

Esta evaluación permitirá que en todo tiempo el Proyecto responda a los criterios educativos de la Propuesta Educativa Vedruna y a la nueva evangelización que estamos llamados a llevar adelante, respondiendo a los signos de los tiempos, siempre en comunión con el Magisterio y la misión educativa de la Iglesia Católica.

PEV= Propuesta Educativa Vedruna

PPJV= Proyecto de Pastoral Juvenil Vedruna